

# FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT VEZETŐI PROGRAMJA



**Készítette: Asztalosné Pap Ágnes**

**2024**

## Főigazgatói pályázat - Vezetői program tartalom

4. VEZETŐI PROGRAM .....	17
4.1 Milyen vezető szeretnék lenni? .....	17
4.2 Milyen iskolát szeretnék? .....	18
4.2.1 Személyi feltételek .....	20
4.2.2 Tárgyi feltételek .....	20
4.2.3 Szakmai-módszertani megerősödés — Nevelő - oktató munka .....	21
4.2.4 Környezettudatosság, fenntarthatóság .....	24
4.2.5 Infrastrukturális fejlesztések – partnerek, pályázatok .....	25
4.2.6 Zeneiskola (Alapfokú Művészeti Iskola) .....	27
4.3 Partnereink .....	28
5. ZÁRÓ GONDOLATOK .....	29

#### 4. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom tervezése és megvalósítása során elsődleges szempont az értékek megtartása, ugyanakkor a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a szakmai és infrastrukturális megújulást legalább ennyire fontosnak tartom.

A családi légkör, gyermekszerepet, fejlesztő és felzárkóztató munka, tehetség gondozás, a kompetenciamérések eredményessége mind-mind olyan mutatók, melyekre büszkék lehetünk, de nem állhatunk meg. Mindig jobbra és jobbra kell válnunk!

Nagy szeretettel és odaadással végzem pedagógusi munkámat, s több mint 15 éve már vezetői munkámat is. Fontos feladatomban kollégáim segítése, támogatása a nyugalmat és biztonságot sugárzó légkör biztosítása. Hiszem, hogy jó csapattal nagy dolgokat lehet véghez vinni.

##### 4.1 Milyen vezető szeretnék lenni?

Szeretnék olyan vezető lenni, aki inspiráló és támogató a diákok, a tanárok és az összes dolgozó számára. Fontosnak tartom a közösségépítést, a pozitív légkör fenntartását és a fejlődés lehetőségének biztosítását mindenki számára az iskolán belül.

Szeretnék olyan vezető lenni, aki olyanná alakítja iskoláját, ahol a tanulás öröm, a kreativitás és az együttműködés az alapvető értékek, ahol minden tanuló elérheti a számára legjobb eredményt, ahol minden dolgozó szívesen végzi feladatait.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki képes

- betartani és betartatni a törvényeket,
- inspirálni,
- motiválni,
- irányítani és támogatni a csapatát.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki

- rendelkezik vezetői készségekkel,
- jó kommunikációs képességekkel,
- döntéshozó képességgel,
- empátiával,
- jó problémamegoldó képességgel.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki

- példát mutat a csapatának,
- tisztelettel és megbecsüléssel bánik velük,
- együttműködésre ösztönöz,
- támogatja a csapat tagjainak fejlődését,
- képviseli érdekeiket,
- segít nekik abban, hogy saját potenciáljukat teljes mértékben kihasználják.



*Kirándul az alkalmazotti közösség – Szafaribuszos túra Hór-völgye*

A jó vezetőnek rendkívül széles látókörűnek, jól képzettnek és logikusan gondolkodónak kell lennie. Számomra mégis a legfontosabb három dolog: szakmai alázat, csapatszellem és emberség.

*„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,  
Ember lenni mindég, minden körülményben.”*

*Arany János: Domokos napra*

#### 4.2 Milyen iskolát szeretnék?

Hogy milyen iskolát szeretnék? Olyan iskolát, amilyen a mostani. Persze folyamatosan azon gondolkodom, hogy szakmailag hogyan újulhatunk meg, infrastrukturálisan hogyan tudjuk követni a kor kihívásait és milyen fejlesztéseket tudunk végrehajtani a kollégák, a gyerekek és a szülők megelégedésére.



Szeretem Noszvajt, az elmúlt 35 év alatt sikerült megismernem a települést, a környeztetét, az ott élő embereket, akik gyönyörű, élhető iskolát hoztak létre, s amelynek kialakításában már én is részt vehettem.

Szeretem, hogy minden gyermeket név szerint ismerek, látom a szemükben ha örülnek és azt is, ha bánatosak. Szeretettel fordulok feléjük, s ezt ők is viszonyozzák.

Szeretem, hogy jó a nevelőtestület, mindig összefogunk, közösen valósítjuk meg terveinket.

A jó iskola több dolognak kell megfeleljen ahhoz, hogy hatékonyan működjön és a gyerekek sikeresen tanuljanak benne. Ezek közé tartozik:

- a magas színvonalú oktatás és tanári szakértelem,
- a megfelelő tantervi struktúra,
- az aktív és interaktív tanulási környezet biztosítása,
- holisztikus megközelítés, az egész gyermek fejlődésének figyelembevétele,
- a szociális és érzelmi fejlesztés
- a diákok ösztönzése és támogatása a saját érdeklődésük és képességeik kibontakoztatásához,
- lehetőségek megteremtése arra, hogy kreatívak legyenek és problémamegoldó képességük fejlődjön.

Természetesen nagyon fontos az iskola környezete, a tisztaság, a biztonságos és barátságos légkör, ahol a gyerekek és a dolgozók jól érzik magukat, ahol megfelelő a környezet a tanulási motivációhoz és a munkavégzéshez.

A jó iskola olyan hely, ahová a gyerekek szívesen járnak, fejlődnek, s ahol a dolgozók, a tanárok és a tanulók egészséges és pozitív kapcsolatban vannak egymással.

A jó iskola lehetőséget kínál a pedagógusoknak érdeklődési körüknek megfelelő fejlődésre, jó a vezetésen belüli munkamegosztás, partneri viszonyt épít a szülőkkel és jó a kapcsolata a helyi fenntartóval, illetve a helyi társadalommal.

A mi iskolánk nagyon közel áll a fenti kritériumokhoz. Azon leszek, hogy erősítsem a pozitív értékeinket és - összefogva vezetőtársaimmal, kollégáimmal - javítsak ott, ahol szükséges. Bármilyen „jól is állunk”, a fejlődés sosem állhat meg.

#### 4.2.1 Személyi feltételek

Kis nevelőtestületünkben folyamatos a tudásmegosztás, egymástól tanuljuk és vesszük át a jól bevált módszereket, együtt örülünk, együtt lélegzünk diákjainkkal. Mindenki ismer mindenkit, tanítványaink rezdüléséből látjuk, ha segítségre van szükségük.

A szakos ellátottságunk 100%-os. Sok a fiatal, ambíciókkal teli kolléga, akiknek a pályán tartása nagyon fontos feladatunk.

Az elkövetkező 5 évben előreláthatólag nyugdíjba nem megy senki. Változás esetén továbbra is célom a fiatalítás, továbbá a jó közösségünk megtartása érdekében a nyugodt, támogató légkör biztosítása.

Iskolánk mozgatórugója a lelkes, kedves és csodaszép gyermekekkel körülvelt összetartó, kreatív pedagógus csapat. A fiatalos gondolkodású, összeszokott, együtt gondolkodó tanárok biztonságot, stabilitást hoznak iskolásaink életébe.

#### 4.2.2 Tárgyi feltételek

Rendkívül családias, korszerű iskolaépületben tanulhatnak diákjaink. Épületeinkben (iskola, műhely, tornaterem) a legszükségesebb tisztasági festéseket, javításokat fenntartói támogatással el tudtuk végeztetni.

##### **Iskola**

A nyílászárók szigetelésének problémája még mindig fennáll. Az iskola épületén kívül és belül is javításra szorulna több helyen a nemesvakolat, a tantermekben a lábazati rész és az aljzat. Az épületben kívül és belül is rendkívül sok a faanyag, mely a beltéren szép, kültéren viszont jelentős felújításra szorulna.

##### **Tornaterem**

A 2020-ban befejezett energetikai felújítás előnyeit élvezzük. Annak a pályázatnak nem lehetett része az aljzat kezelése, esetleges cseréje, így sajnos annak állagmegóvása egyre nehezebb.

##### **Műfüves pálya, játszótér**

Vállalkozók támogatásával az elavult salakos pályánkat műfüves pálya váltotta fel.

Szülők és vállalkozók támogatásával megvalósult az iskolai játszótér és mezítlábas ösvény kialakítása.

#### 4.2.3 Szakmai-módszertani megerősödés — Nevelő - oktató munka Tartalmi és tantervi megújulás



2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Komplex Alapprogram folytatása. Intézményi testreszabás.	<p>A Komplex Alapprogram elemeinek alkalmazása a 2019/2020-as tanévben elindult.</p> <p>A pandémia ellehetetlenítette a módszer begyakorlását.</p> <p>Rengeteg előnyét éreztük a DFHT-KIP módszernek, ugyanakkor a kiteljesedés nem tudott megvalósulni.</p> <p>Az 1-4. évfolyamon a teljes alkalmazás a cél: módszertan és alprogramok.</p> <p>Az 5-8. évfolyamon a tanulói óraszámok emelkedése miatt az alprogrami foglalkozások az órakeretbe nem férnek bele, viszont szakkörökkel pótolhatók.</p> <p>Célom a Komplex Alapprogram alkalmazásának teljes részletességgel kidolgozott intézményi megvalósításának dokumentálása.</p>

2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Technika és tervezés helyi reformja. Tanterv, tananyag.	A NAT2020 adta lehetőségek kihasználása: A helyi tanterv módosításával a jelenleg 5-7. évfolyamon alkalmazott Modul „A”: Épített környezet – tárgyalás technológiai helyett a Modul „B”: Háztartásökönómia – életvitel technológiai bevezetése. A helyi tantervhez tanmenet kidolgozása 5-7. évfolyamra.
Tehetségpont.	Minden feltételünk adott ahhoz, hogy akkreditált Tehetségponttá váljunk.
Napközi, tanulószoba tematikus reformja.	A tapasztalat azt mutatja, hogy a napközi és tanulószobás gyermekeink elég nagy része a délutáni időszámban tanórán, szakkörön, zeneórán... vesz részt az iskola területén belül. A napköziben/tanulószobán maradó gyermekeknek, illetve foglalkozásuk végén csatlakozó iskolatársuknak rendszeres érdemi elfoglaltságok kialakítását tervezem kollégáim segítségével.
Kompetenciamérés eredményeinek javítása. Csatlakozás az eDia rendszerhez. Szülők motiválása a kérdőívek kitöltésében	A digitális kompetenciamérés bevezetésével és a mérésben érintett tantárgyak számának emelkedésével észrevettük, hogy néhány gyermekünk nem elég motivált a feladatok megoldásában. Nem értünk el rossz eredményt így sem, viszont célunk a fokozatos javulás. Csatlakozunk a Szegedi Tudományegyetem eDia rendszeréhez. Sajnos a CSH indexünk a digitális mérés megjelenése óta nagyon alacsony. Motiválnunk kell a szülőket a kérdőív kitöltésére.



2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Felnőttképzés a zeneiskolában	Zeneiskolai növendékeink száma évről évre emelkedik. Több szülő részéről felmerült az igény a zenei képzéshez való csatlakozásra. Ennek elindítását tervezem.
Patakparti patak parti	A szülőkkel és partnerekkel való kapcsolattartás érdekében újabb programelemet szeretnék megvalósítani iskolánkban. A Kánya patak átfolyik az iskola területén, csodálatos környezetben, kötetlen beszélgetés formájában történne a szülők tájékoztatása a szakmai munkánkról.

2027-2029.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Komplex Alapprogram folytatása. Intézményi testreszabás véglegesítése.	A vezetői program első időszaka elegendő alapot biztosít az úgymond újrakezdésre. Ebben a résztervben megszilárdítható a folyamat és tartóssá tehető, készségszintre emelhető a diákok és a pedagógusok részéről egyaránt. A helyi alkalmazás dokumentálása, rögzítése.
Napközi, tanulószoba tematikus reformja. Jó gyakorlat összeállítása.	A tematika bevezetése az első 3 évben megalapozottá válik. A vezetői program utolsó 2 évében véglegesítésre kerül a dokumentáció.
Erasmus programhoz való csatlakozás	Régi álom a programhoz való csatlakozás. Kollégák érzékenyítése, kapcsolatfelvétel a programban már részt vevő iskolákkal. Csatlakozás.

2027-2029.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
<p>Iskolai marketing, médiamegjelenés. Promóció – kisfilm. Egységes iskolai arculat kialakítása - Belső pályázat kiírása.</p>	<p>Érezzük, hogy minden évben nehezebb feladat az iskolánk szerteágazó tevékenységének megmutatása.</p> <p>Sajnos a szülők kisebb része hajlamos az egymásnak átadott félinformációkból megítélni az intézményt. Őket is meg kell szólítanunk a lehetséges módokon, ill. új módszerekkel hiteles információkat kell átadnunk.</p> <p>Ennek kidolgozása, a marketing és a médiamegjelenés helyes mederben tartása és erősítése is a feladatunk.</p>



*Karácsonyi ünnepség 2023  
az iskolának és a település nagycsaládosainak*



*Kézfogás 2023  
Emléklap*

#### 4.2.4 Környezettudatosság, fenntarthatóság

2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Ökoiskola cím	A címet egyszer sikerült megszereznünk, ebben a szakaszban a második a célkitűzés, majd a szakasz végén az Örökös Ökoiskola.
ÖKOPOLICE feladatainak kiterjesztése	Létrehoztuk már a csoportot, feladatokkal kell megbízni őket. Ennek kidolgozása az első 3 évben realizálódik.

2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Tuják pótlása	A mi településünket sem kímélte a tuják pusztulása. Az iskola területén nagyon sok, már hatalmasra nőtt szép tuja található. Sajnos hétről hétre romlik az állapotuk. Gondolkodni kell az újratelepítésen, esetleg más típusú növényzet ültetésén.
Technika és tervezés helyi reformja. Iskolakert.	Csodákat lehet alkotni magasságysokkal. A termékeket lehet hasznosítani a Technika és tervezés órákon.

2027-2029.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Parkosítás. Patakpart rendezése, terület megóvása.	2011-ben szülőkkel közösen ültettünk növényeket. Ezt a kiváló kezdeményezést ideje lesz megismételni. Egyedi adottságunk, a kis patakunk adta lehetőségeket ki kell használnunk.
Flashmob települési rendezvényen. Témaheteken, akciókban való részvétel a szemléletformálás jegyében.	Figyelemfelhívás a település lakossága és a turisták részére.

#### 4.2.5 Infrastrukturális fejlesztések – partnerek, pályázatok

2024-2027.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Kerítészsere.	2002-ben épült fel az iskolánk, akkor természetesen új kerítéssel. A faelemeket megviselte az idő. Igaz ez az elhasználódás az épületük egészére, de ez az utcafronti rész a legcsúnyább.
Technika és tervezés helyi reformja. Háztartástan tankonyhácska.	Eszköz-és anyagszükségletek megteremtése nélkül nem valósítható meg a tervezett helyi reform.

<b>2024-2027.</b>	
<b>Tervezett tevékenység</b>	<b>Feladat, célkitűzés</b>
Technika és tervezés helyi reformja. Iskolakert.	A magaságysók kialakítása háttérének biztosítására is szükség van.
Technika és tervezés helyi reformja. Kemence.	Néhány hónappal ezelőtt a település polgármesterével beszélgetve említettem meg, hogy az iskolában is nagyon jó lenne egy kemence. Így csatlakozhatnánk a település jelentős idegenforgalmi eseményéhez, a „Kemencés naphoz”. Összefogással megépül.
Játszótérbővítés	Idén szeptemberre elkészült a Fegyed-Játszótér. Szeretnénk még néhány elemmel bővíteni, elsősorban a gyermekeink ötlete alapján.
Technika és tervezés helyi reformja. Eszközállomány bővítése.	A már meglévő eszközök amortizációjával számolni kell, illetve fejlesztések végrehajtására is szükség van (modernebb eszközök beszerzése, vásárlása)
Fitness „park” kialakítása.	A játszótér elkészült, mely alsós gyermekeink igényeit remekül kiszolgálja. Nagyobb diákjaink szabadidejének hasznos eltöltésére a műfüves pályánk mögötti területen kisebb park kialakítását tervezem.
Kültéri „tanterem” építése.	Szabadtéri órák megtartása akár esős időben is lehetővé válik filagória megépítésével, szintén a műfüves pálya mögötti területen. Tavasz végén és ősz elején, a nyári táborok idején, növényekkel körülvéve kiváló helyet biztosít.

2027-2029.	
Tervezett tevékenység	Feladat, célkitűzés
Épület felújításának ütemezése (tanterem aljzata, lábazat, külső nemesvakolat, nyílászárók javítása).	<p>Épületünk állaga a gondos odafigyelés ellenére is lassan, de folyamatosan romlik.</p> <p>Fenntartónkkal együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérem a pályázatok kínálta lehetőségeket.</p> <p>Optimista emberként bízom abban, hogy még az elkövetkező 5 évben adódik lehetőség, s nem romlik tovább az épület állaga.</p>

#### 4.2.6 Zeneiskola (Alapfokú Művészeti Iskola)

Hisszük, hogy a művészet és a kreativitás fontos szerepet játszik a gyermekek fejlődésében. Ennek megfelelően tanítványaink már az első évfolyamtól bekapcsolódhatnak zeneiskolai képzésünkbe, ahol jelenleg hat hangszer közül választhatnak. Zeneiskolánk jelenléte egész intézményünkre pozitív hatást gyakorol. A tehetségek kibontakoztatására az egyéni foglalkozásokon túl a különféle zenei versenyek és intézményi koncertek is kiváló lehetőséget biztosítanak.

Zeneiskolánk:

- közéleti szerepvállalásával öregbíti a településünk és iskolánk hírnevét,
- jelentős szerepet játszik a hagyományok, értékek megőrzésében,
- zenetanáraink is sokat tesznek a folyamatos szakmai megújulásért,
- rengeteg versenyen, fesztiválon szerepelnek kiemelkedő teljesítményt felmutatva,

Az általános iskola és a zeneiskola teljes egységet alkotva képezi a település kiemelt fontosságú intézményét. A diákok fejlődésére rendkívül pozitív hatást gyakorol a zene jelenléte. Egymást erősítve kell a továbbiakban is működnünk.



### 4.3 Partnereink

A jövőkép meghatározása a vezetőtársak és a nevelőtestület bevonásával történik, melynek megfogalmazása során igazodunk a jogszabályok adta lehetőségekhez, a külső partnerek, a nevelőtestület elvárásaihoz, a hagyományokhoz. Az intézmény rugalmasan tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulói, szülői és fenntartói igényekhez.

A megvalósulás alapfeltétele az alapos, részletes és körültekintő tervezés, az elemzés, és szükség esetén az időben történő beavatkozás. Legalább ennyire fontos a partnerek, a közösség bevonása a végrehajtásba, hiszen a felvázolt tervek csapatmunkát igényelnek.

Az alábbi partnereinkkel a meglévő jó kapcsolatainkat szeretném megőrizni, további fejlesztő elemeket beépíteni:

- Egri Tankerületi Központ,
- Noszvaj Községi Önkormányzat,
- Noszvaji Cseperedő Óvoda és Bölcsőde,
- Noszvaj Idegenforgalmáért Egyesület,
- Noszvaji Polgárőr Egyesület,
- Egri Tankerületi Központ általános-és középiskolái,
- Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ,
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem,
- Heves Vármegyei Rendőr-főkapitányság,
- Pitypang Noszvaji Hagyományápoló Egyesület,
- Noszvaji Református Egyházközség,
- Noszvaji Római Katolikus Egyházközség,
- Felsőtárkányi Szociális és Gyermejjóléti Intézmény,
- szülők,
- helyi vállalkozók, egyéb intézmények, szervezetek...

## 5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Tizenötödik éve vezetem azt az iskolát, ahol kezdő pedagógusként nagy lelkesedéssel indítottam el tanári pályámat. Ma is ugyanolyan lelkesedéssel és energiával telve tudok az új kihívások, új tapasztalatok felé tekinteni, mint a kezdetekkor.

Sikerült megbirkóznom a feladatokkal, volt elég erőm és akaratom, hogy megfeleljek a diákság, a szülők, kollégák, fenntartónk elvárásainak, mindazoknak, akik bíztak bennem.

2013. január 1-jétől iskolánk fenntartását és működtetését a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látta el, majd 2017.január 1-jétől az Egri Tankerületi Központé a feladat. Fenntartásunk és működtetésünk azóta is zökkenőmentes.

Az Egri Tankerületi Központtal és a települési Önkormányzattal való kiváló együttműködés eredménye intézményünk jelenlegi szakmai és infrastrukturális állapota.

Meggyőződésem, hogy a jó pedagógus és a jó vezető egyben jó csapatjátékos is. Közösségépítés, közösséggé kovácsolás nélkül nem lehet eredményeket elérni.

Fontos a megfelelő önbizalom, de sokkal fontosabb a szakmai alázat, az emberség és a nyugodt körülmények, barátságos légkör biztosítása.

Emberként kell viselkednünk a gyermekekkel, a kollégákkal, a szülőkkel, minden partnerünkkel.

Pedagógusi és vezetői feladataimat hosszú éveken át teljes odaadással végeztem, sosem veszítettem el a hitemet, mindig optimizmussal álltam a feladatok elé. Megkezdett munkámat szeretném folytatni. Céljaim eléréséhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a figedys diákok és szülők, az önkormányzat és a fenntartó ismételt támogatását.

A további közös munka reményében Pedagógiai Programunk mottójával zárom pályázatomat:

*„Minden talajban megterem valamiféle virág.  
Minden napnak van valamilyen öröme.  
Neveld rá a szemedet, hogy meglássa azt.”*

Wass Albert

Tisztelettel:

*Asztalosné Pap Ágnes*  
Asztalosné Pap Ágnes  
főigazgató/pályázó